****Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Мурминский детский сад №1» муниципального образования – Рязанский муниципальный район Рязанской области

 **Методическое пособие по развитию конструктивных способностей у детей старшей разновозрастной группы**

**«ТИКО в Апельсинке»**

Разработала воспитатель высшей

квалификационной категории

Лайкевич Е. А.

2022

**Введение**

 ФГОС ДО устанавливает

 обязательные требования и нормы к

содержанию основной образовательной программы дошкольного образования, к

условиям и формам ее реализации.

Основная позиция требований ФГОС к психолого-педагогическим условиям

заключается:

* в поддержке самостоятельности иинициативы детей;
* в предоставлении детям выбора материалов, видов деятельности;
* в признании дошкольника полноправным участником образовательной

деятельности;

* в формировании познавательных действий и познавательных интересов

детей в различных видах деятельности.

Конструирование в ФГОС ДОопределено как компонент обязательной части программы, способствующий развитиютворческой активности детей,исследовательской деятельности,

умениюэкспериментировать и наблюдать. Опыт,

получаемый дошкольником в ходе конструирования, незаменим. У детей происходит формирование

умений и навыков творческой,исследовательской деятельности, развитие конструктивного мышления.

Введение и реализация Федерального государственного стандарта требует от педагогов организации

развивающей среды, применения нетрадиционных форм

работы с детьми.Вэтом случае конструктивно-модельная деятельность является

идеальной формой работы, позволяющей педагогу сочетать обучение,

воспитание и развитие детей в игре, а так же с помощью образовательных

конструкторов значительно можно разнообразить предметную среду и сделать ее

развивающей.

В дошкольном образовании должны быть

обеспечены условия для освоения детьми первичных математических

представлений и образов через создание предметно-пространственной среды,

образовательных ситуаций и средств педагогической поддержки ребенка.

Итак мы видим, что на современном этапе актуальным для педагогов становится

поиск новых вариативных форм, методов,способов, и средств развития конструктивных

способностей детей, учитывающие индивидуально-возрастные особенности, образовательные потребности, интересы детей основанные на личностно-ориентированном,деятельностномподходах.

.

****

**Актуальность**

Несмотря на то, что многие образовательные программы

 дошкольногообразования содержат раздел «Конструирование»,

однако прописанная в нихдеятельность, основывается в основном на конструировании и моделировании избумаги, строительного или природного материала. Среди материалов, которые используют в ДОУ

для детского конструирования, педагогами редко используются

готовые наборы универсальных развивающих конструкторов. Наиболее

универсальными и развивающими является «ТИКО-конструктор», который позволяет педагогу и ребенку включиться в совместную деятельность.

Технология ТИКО-моделирования

 является универсальным средством для интеллектуального развития

дошкольников, которое обеспечивает интеграцию образовательных областей:

- *социально-коммуникативная*: развитие общения и взаимодействия

ребенка с другими детьми и со взрослым, становление самостоятельности,

целенаправленности и самоконтроля собственных действий;

- *познавательное развитие*: воплощение

замысла из деталей ТИКО-конструктора,техническое конструирование;

- *речевое развитие:*рассказывание и драматизация сказок,на занятиях обучение грамоте с помощью конструктора ТИКО-грамматика (развитие фонематического слуха,

словообразование);

- *художественно-эстетическое развитие*: творческое конструированиепо теме или по замыслу;

- *физическое развитие*:крупная и мелкая

моторика обеих рук.

Работа с ТИКО-конструктором помогает педагогу сочетать воспитание, образование, и развитие

дошкольников в игре.

Данный вид деятельности помогает формировать познавательную активность,навыки общения и сотворчества, объединяет игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, способствует воспитанию социально-активной личности, дает ребенку возможность экспериментировать и создавать свой

собственный мир.

Технология работы с конструктором ТИКО в ДОУ развивает у детей

навыки конструкторской и проектной деятельности воснове которой лежат исследования

геометрических фигур и интеграция изученных геометрических модулей с целью

моделирования объектов окружающего мира.

****

Работа с игровым конструктором имеет:

социализирующую направленность, через развитие общения и

взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление

самостоятельности, целенаправленности и саморегуляциисобственных

действий; развитие социального и эмоционального интеллекта;

обучающую направленность, ориентированную на формирование и

закрепление логико-математических представлений детей старшего дошкольного возраста;

развивающую направленность, которая реализуется через развитие

познавательного интереса у дошкольников, умение обобщать,сравнивать, анализировать.

**Цель:**развитие конструктивного мышления у детей старшего дошкольноговозраста,

через применение технологии

ТИКО-моделирования.

**Задачи:**

**Обучающие**

- совершенствовать представления о плоскостных и объёмных

геометрических фигурах, телах и их свойствах

- совершенствовать навыки конструирования по образцу, по схеме и по

собственному замыслу;

**Развивающие**

- расширять представления об окружающем мире

- развивать психические процессы

- формировать умственные операции (сравнение, анализ,

классификация и обобщение);

- развивать сенсомоторные процессы (глазомер, точность руки);

- создавать условия для творческой самореализации, мотивации на успех.

**Воспитывающие**

- поддерживать интерес детей к совместной деятельности, проявляя настойчивость целеустремлённость ивзаимопомощь;

- способствовать развитию у детей самоконтроля и самооценки.

 **Инновационность и педагогическая целесообразность** ТИКО

заключается:

• в простроенной системе логических заданий, позволяющей педагогам

развивать у дошкольников пространственные и зрительные представления, а

также в легкой, игровой форме освоить математические понятия и объемное

моделирование;

• в создание дидактического материала, позволяющего осуществлять обучение

детей вне организованной образовательной деятельности и стимулировать активность ребенка вусловиях свободного выбора деятельности;

• в направленности ТИКО на развитие ключевых компетентностей

дошкольников: деятельностная, коммуникативная, социальная и

направленность на новые образовательные результаты: инициативность,

любознательность и самостоятельность детей;

• в соответствии основным требованиям ФГОС ДО и Концепции

математического образования в Российской Федерации;

• в возможности реализовать индивидуально-личностный и деятельностный

подходы в обучении детей.

**Ожидаемые результаты**

Дети способны:

**-** различать и называть фигуры;

**-** конструировать плоские и объемные геометрические фигуры;

**-** ориентироваться в пространственных понятиях;

**-** конструировать игровые фигуры по схеме и по собственному замыслу;

**-** иметь представление о правилах составления узоров и орнаментов;

**-** конструировать объемные геометрические фигуры, и объединять их в

единую сюжетную линию;

**-** воспринимать вербальную инструкцию и воспроизводить ее в

конструктивных действиях;

**-** создавать коллективные сюжетные композиции;

**-** взаимодействовать в парах и минигруппах при воплощении

конструктивного замысла.

**Формы контроля и методы оценки**

**Педагогическое наблюдение за:**

- проявлением устойчивости интереса детей к конструктору;

- умением детей взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для получения

желаемого результата;

- умением детей самостоятельно решать учебную задачу, доводить дело до конца;

- умением детей осуществлять самоконтроль и самооценку выполненного задания.

 **Работа с конструктором ТИКО**

состоит из двух модулей – «Плоскостное моделирование» и

«Объемное моделирование». У каждого модуля свои цели и задачи.

***Модуль «Плоскостное моделирование»***

**Цель:** развитие умений осуществлять сравнительный анализ и

конструирование плоскостных тематических конструкций.

**Задачи:**

- Развитие умения конструировать по схемам и по

словесной инструкции.

- Развитие умения определять и называть геометрические фигры, а также

находить многоугольники по заданным свойствам.

- Развитие умения осуществлять сравнительный анализ многоугольников по

форме, цвету, размеру, количеству сторон и углов, перестраивать

многоугольники.

- Развитие умения рисовать многоугольники и схемы собранных

фигур.

- Развитие умения решать логические задачи, конструировать тематические

фигуры с использованием многоугольников.

- Развитие умения самостоятельно конструировать узоры и сложные

орнаменты, используя принцип пространственной симметрии.

- Развитие умения конструировать тематические коллажи из плоских фигур.

Чтобы научиться создавать собственные объемные модели, ребенку

необходимо освоить конструирование, анализ и сопоставление объектов на

плоскости, используя для этого картинки, иллюстрации, схемы, фотографии,

рисунки.

***Модуль «Объемное моделирование»***

**Цель:** развитие умений осуществлять исследование и конструирование

многогранников и объемных тематических конструкций.

**Задачи:**

- Развитие умения выделять форму исследуемых многогранников из объектно-

предметной среды окружающего мира.

- Развитие умения создавать объемные тематические конструкции по образцу,

по словесной инструкции, по технологической карте и по собственному

представлению.

- Развитие умения делить многогранник на составные части и называть их

(ребра, вершины, углы, основания).

- Развитие умения конструировать многогранники с помощью развертки или по

заданным свойствам (например, сконструируйте многогранник, основанием

которого является шестиугольник).

- Изучение изометрических проекций многогранников на плоскость.

- Развитие умения комбинировать различные многогранники друг с другом с

целью создания моделей предметов окружающего мира.

- Развитие умения декорировать объемные конструкции узорами и

орнаментами.

- Развитие умения презентовать ТИКО-изобретение, сконструированное

самостоятельно или в сотворчестве.

**Этапы работы с конструктором**

***Каждый модуль реализуется в несколько этапов***

Этапы выделены условно, переход от одного этапа к другому зависит от

увлеченности ребенка и от результатов деятельности

**1 этап.** Ознакомление с конструктором, деталями, способами соединения,

конструирование по образцу и по схемам.

Преимущественная форма работы на этом этапе – индивидуальная. Основные

способы конструирования – по образцу, по схеме.

На данном этапе можно использовать такие игры как: «Классификация»,

«Чудесный мешочек», «Найди и отгадай».

**2 этап.** Создание конструкций по контурной схеме, по замыслу, и составление

орнаментов.

Форма работа с детьми преимущественно парная или в минигруппах, где дети

совместно создают конструкцию или осуществляют взаимопроверку

индивидуальных работ.

**3этап.** Коллективное сюжетное конструирование.

На этом этапе детям предлагается создание коллективной постройки,

объединенной в единую сюжетную линию по типу метода детских проектов.

**Приемы работы с конструктором:**

- Работа по образцу, рисунку, иллюстрации

- Незаконченный образец постройки

- Создание конструкций по заданным условиям

- Создание по схеме, по контурной схеме

- Создание схемы готовой конструкции или орнамента (узор)

- Создание орнаментов (узоров) по образцу, схеме, по собственному замыслу

- Устный диктант (графический диктант)

- «Прием превращения» фигуры из плоской в объемную и наоборот

- «Прием замещения геометрических фигур»

- Творческое конструирование, создание сюжетных композиций

**Методы и формы работы с детьми**

***Конструкторы ТИКО могут использоваться в различных формах***

***организации детей:***

− в индивидуальной работе с детьми (в том, числе коррекционной)

− в совместной деятельности воспитателя и детей (фронтальной или

подгрупповой/коллективной) с целью закрепления и уточнения представлений

детей:

* как составная часть занятия;
* как элемент занимательности в досуговой деятельности детей;
* при организации коллективной деятельности детей, когда дети

объединяются в мини-группы для выполнения заданий;

* при организации парной работы детей в виде совместного выполнения одногозадания или индивидуального выполнения разных заданий с последующейвзаимопроверкой;
* при организации самостоятельной деятельности детей, путем обогащения

предметно-развивающей среды и при условии косвенного руководства

деятельностью детей;

* при проведении мониторинга (диагностики актуального уровня развития детейвконструктивной деятельности) с целью корректировки педагогических действий при оценкетэффективности реализации индивидуального маршрута развития ребенка.

**Список литературы:**

1. Ишмакова М. С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях

введения ФГОС: пособие для педагогов / М. С. Ишмакова; Всерос. уч.-

метод.центр образоват. робототехники. – М: Изд.-полиграф. центр

«Маска», 2013

2. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера,

2010

3. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачки: М.: ТЦ Сфера, 2008

4. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду:

Программа и конспекты занятий. 2-е изд., дополн. иперераб. – М,: ТЦ

Сфера, 2014

5. Концепция математического образования в Российской Федерации от

24.12.2013 года

6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного

образования

7. Шайдурова Н.В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности:

Справочное пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008

8. http://www.tico-rantis.ru/games\_and\_activities/doshkolnik/ Интернет-ресурсы

(методические и дидактические материалы для работы с конструктором

****ТИКО)