**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Мурминский детский сад №1»**

**Аналитический отчет**

**о деятельности**

**педагога-психолога**

**Куприковой Людмилы Вячеславовны**

**за 2022/2023 учебный год**

Дата:18.05.2023г.

Цели и задачи работы педагога-психолога соответствовали потребностям коллектива и поставленным задачам на 2022-2023 учебный год(в соответствии с должностными обязанностями, с учетом условий педагогической деятельности)**.**

*Цели психолого-педагогической деятельности: с*оздание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях ДОУ, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализовывались в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской.

*Для достижения целей решались следующие задачи:*

1. Сохранение психологического здоровья детей, создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение разностороннего развития детей дошкольного возраста, достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

3. Диагностические обследования эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений.

4. Реализация групповых психопрофилактических программ.

5. Консультационная работа с родителями и педагогами.

6. Психологическое сопровождение детей в период адаптации.

7. Психологическое сопровождение детей подготовительной группы, подготовка к школе, мониторинг развития.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, подбор психологической литературы для самообразования родителей.

Для содействия личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе развития проводился комплекс мероприятий.

С сентября по май 2022-2023 г. с ясельными группами «Дольки» и «Витаминки» проходили занятия, целью которых было оказание помощи детям в адаптации к условиям дошкольного учреждения. Основные задачи проводимых занятий: преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации, обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период, формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей. Параллельно с решением основных задач решались задачи комплексного развития детей: снятие эмоционального и мышечного напряжения, снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии, развитие навыков взаимодействия детей друг с другом, развитие внимания, восприятия, речи, воображения, развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений, развитие игровых навыков, произвольного поведения. Назначались индивидуальные консультации.

В итоге были получены следующие данные по адаптации детей к дошкольному учреждению:

**Группа «Витаминки»**

Легкая адаптация –– 50% детей (9 человек)

Средняя адаптация – 44,5% детей (8 человек)

Усложненная адаптация –5,5% детей (1 человек)

**Группа «Дольки»**

Легкая адаптация – 39 % детей (7 человека)

Средняя адаптация – 61% детей (11 человек)

Усложненная адаптация –нет

Всего было обследовано 36 детей. У 44,5% детей (16 человек) было отмечено легкое протекание адаптационного периода, у 52,7% детей (19 человек) - среднее протекание адаптационного периода и у 2,7% детей (1 человек) – усложненное протекание адаптационного периода.

 С целью профилактики снижения интереса к познанию у детей предшкольного возраста, с детьми от 3-5 лет проводились развивающие занятия по игровой программе для детей «Веселые путешественники», способствующей активизации процесса развития познавательных способностей. В результате проведенных профилактических занятий, отмечается положительная динамика развития у детей коммуникативных умений, навыков сотрудничества, повышение уровня развития познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, наглядно-образного мышления), активизация игровой деятельности.

 Работа с детьми подготовительной группы началась с диагностики познавательных процессов и готовности ребенка к обучению в школе. В обследовании приняло участие 7 детей. По результатам диагностики было принято решение 1 ребенку остаться еще на год в ДОУ. Для диагностики был применен комплекс психологических методик, позволяющих оценить психологические свойства с различных сторон. В динамике были отслежены: слуховая память, зрительная память, мышление, восприятие, уровень тревожности и самооценки, мотивационная готовность и школьная зрелость.

 В результате работы, у всех выпускников была выявлена готовность и условная готовностью к обучению в школе. На конец учебного года, можно отметить, что в процентном соотношении выросли показатели по всем обследуемым параметрам у детей. Это указывает на продуктивность в работе воспитателей, специалистов, родителей и самих детей.

 С целью профилактики дезадаптации в первом классе, а также формирования предпосылок личностной, волевой и социальной готовности к школе, проводились групповые профилактические занятия по программе «Школа – интересная игра» для детей подготовительных групп. В результате реализации программы были созданы условия для формирования у детей предпосылок возникновения внутренней позиции будущего ученика, положительного отношения к школе, знаний о поведении в новых жизненных ситуациях. Дети получили возможность развития умения сотрудничать в паре и в группе, управлять своим поведением. Оперативно давалась консультация педагогам для того, чтобы они, с учетом диагностики, строили индивидуальную работу с детьми.

Работа с родителями проводилась в виде индивидуальных и групповых консультаций. Было проведено 15 индивидуальных консультаций и 4 родительских собрания. Основная тематика индивидуальных консультаций: «Адаптация к ДОУ», «Психологическая готовность к обучению в школе», «Агрессивность ребенка», «Непослушание и детские капризы», «Детские страхи», «Низкий уровень развития познавательных процессов», «Нестабильность эмоционального состояния», «Гиперактивность», а также с целью познакомить родителя с уровнем развития психических процессов ребенка перед поступлением в школу. Велась просветительская работа, размещалась информация в родительских уголках, памятках, на сайте ДОУ.

Работа с сотрудниками детского сада проводилась в виде индивидуальных консультации по адаптации детей ясельных групп. Были проведены для педагогов следующие мероприятия: семинар-практикум «Психологические приемы предотвращения конфликтных ситуаций в образовательном процессе «Я» - сообщение, «Активное слушание», тренинг для педагогов «Профилактика эмоционального выгорания», мастер-класс по метафорическим ассоциативным картам «Тропинка к себе», семинар с дефектологом Политовой О.В. «Работа с детьми с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении».

17.04.23 по 21.04.23 в ДОУ прошла акция «Неделя психологии» с целью сохранения психологического здоровья детей, повышения психолого-педагогической компетенции родителей и педагогов и снятия психоэмоционального напряжения в ДОУ. В акции приняли участие 16 детей, 45

родителей (законных представителей) обучающихся, 10 педагогических работников.

В результате проделанной работы, считаю, что можно отметить повышение уровня психологических знаний у педагогов и родителей.

В этом году старалась повышать свою психолого-педагогическую компетентность, обучаясь на семинарах, тренингах, мастер-классах, марафонах по психологии.

Исходя из проделанной работы, проанализировав результаты, можно выделить направления в работе на следующий учебный год. Это адаптация детей к условиям детского сада, подготовка детей к обучению в школе, развитие познавательных способностей детей и работа по снижению тревожности детей. Все выбранные направления требуют комплексного подхода.

Работа психолога по адаптации будет включать в себя работу с молодыми воспитателями, работающими с детьми ясельного возраста, работу с родителями (собрания, занятия, консультации), работа непосредственно с детьми (наблюдения, занятия).

Работа педагога-психолога с подготовительными группами будет включать в себя работу с детьми (диагностический компонент, занятия по мотивационной готовности к обучению в школе, занятия по развитию психических процессов), работа с воспитателями (консилиумы, семинары, тренинги), работа с родителями (анкетирование, родительские собрания, консультирование).

Планирую повышать свою психолого-педагогическую компетентность, обучаясь на семинарах, тренингах, мастер-классах, марафонах по психологии, а также продолжать работу руководителем в РМО психологов, логопедов и социальных педагогов Рязанского района.